



# Speciálně pedagogické centrum Náchod

Smiřických 1237, 547 01 Náchod, datová schránka: hngmi98, tel: 491 420 946, 777 005 793

e-mail: spc.nachod@worldonline.cz

při Praktické škole, Základní škole a Mateřské škole Josefa Zemana, Náchod

IČO:70836418, datová schránka: n3xpeny, e-mail ředitele: ivo.feistauer@zsjemana.cz



## Žádost o vyšetření

### Dotazník pro mateřskou školu

Naše SPC respektuje veškerá právní ustanovení o ochraně osobnosti a údajů. Prosíme, o vyplnění (vybrané barevně zvýrazněte, či zakroužkujte) a zaslání zpět na uvedenou adresu. Vyplněný dotazník přispěje k ucelení informací o dítěti z prostředí MŠ. Je vhodné, aby s vyplněným dotazníkem byl seznámen rodič / zákonný zástupce dítěte ještě před samotnou konzultací s pracovníkem SPC. Děkujeme za spolupráci.

**Důvod žádosti – psychologické, logopedické, speciálně pedagogické** (prosím vyznačte)

Jméno a příjmení dítěte	
Datum narození	
Bydliště	
Jméno zákonného zástupce	
Telefon na zákonného zástupce	
E-mail	
Mateřská škola, adresa, telef. číslo	
Mateřskou školu navštěvuje od:	
Diagnóza, zdravotní stav	
Vyšetření na žádost:	rodiny - mateřské školy - lékaře

**Adaptace na prostředí MŠ:** bez obtíží – pozvolná – se značnými obtížemi. Vypište jaké:

.....

**Docházka do MŠ je:** pravidelná – nepravidelná – časté absence

**Dítě lze v MŠ charakterizovat:** veselé - vážné - smutné – plačtivé

**Kontakt s vrstevníky:** dítě se zapojuje do dětského kolektivu – vyhovuje činnost s 1 až 2 vrstevníky – preferuje činnost individuální, stranou od vrstevníků – preferuje činnost s dospělou osobou

**Kontakt s pedagogy:** bez obtíží, spolupracuje – kontakt bázlivý, minimální, nevyhledává – dítě

nekomunikuje: Jak dlouho? .....

Dítě dospělému: vyká – tyká

#### **Hrubá motorika:**

Povaha chůze samostatná - s oporou – imobilní

Pohybový nepokoj (zvýšená potřeba pohybu) - koordinace pohybů dobrá – narušená

Pohybové aktivity dítě vyhledává – nevyhledává

Do kolektivních pohybových aktivit se zapojuje – nezapojuje

Poznámky: .....

.....

### **Jemná motorika:**

Navléká na pevný návlek - na šňůrku. Staví komín: ne - ano (kolik kostek) .....

Koordinace HK dobrá - narušená, používá obě HK – používá jednu HK

Obratnost - neobratnost prstů, činnosti náročné na přesnost činí potíže - nečiní potíže

Poznámky: .....

### **Grafomotorika a kresba:**

Činnost dítě vyhledává – nevyhledává, přijme – odmítá

Napodobí čáru - křížek - kruh - trojúhelník - čtverec - obdélník

Schopnost grafomotorické nápodoby je: dobrá - špatná, linie přímá - roztřesená – navazující – nenavazující.

Úchop kresebného náčiní: správný – nesprávný, probíhá zácvik správného úchopu – aktuálně bez zácviku.

Kresby dítěte mají různé téma – téma se často opakuje, preference tématu: vypište:

.....

Dítě píše číslice a písmena – nepíše – opisuje texty – píše příběhy – kreslí příběhy

**Lateralita:** Nevyhraněná - souhlasná – překřížená. Dává přednost ruce: pravé – levé – střídá

### **Verbální projev:**

Dorozumí se posunky – řečí – odmítá komunikovat, nehovoří vůbec.

Z hlediska výslovnosti hlásek mateřského jazyka hovoří: správně – místy chybně – nesrozumitelně.

Umí – neumí správně všechny hlásky. Které neumí, vypište: .....

Slovní zásoba odpovídá věku – neodpovídá. Tempo řeči přiměřené - rychlé- pomalé.

Spontánní projev: slovem - větou, neprojevuje se.

Řízený projev: odpovídá slovem – větou, neprojevuje se, nereaguje.

Užívá náhradní komunikační systém: ne - ano jaký .....

Mluvní apetence přiměřená – nadměrná – oslabena.

Dítě v péči: klinického logopeda – školního logopeda.

Poznámky: .....

### **Rozumové schopnosti:**

Mechanicky počítá do ..... má číselnou představu do ..... poznává symboly čísel: ne - ano

Jednoduché úsudkové příklady: řeší - neřeší - s dopomocí, Cesty a labyrinty činí - nečiní potíže.

Rozezná základní barvy: ano - ne, pojmenuje základní barvy: ano – ne.

Rozlišuje základ. geometrické tvary: ano - ne, pojmenuje základ. geometrické tvary: ano - ne

Časové představy: má- nemá, Prostorová orientace: dobrá - špatná - snížená,

Pravolevá orientace: ano - ne, Pojmenuje a poznává některá zvířata: ano – ne,

Všeobecná informovanost na: nízké úrovni - dobré úrovni, Seznamuje se rádo s novými informacemi – nerado. Zapojuje se do kolektivní vzdělávací aktivity – občas, za podpory pedagoga – asistenta – odměňovacího systému – nezapojuje se do kolektivních vzdělávacích aktivit.

Disciplíně se přizpůsobuje: ochotně - váhavě - pasivně - neovládá svoje chování.

Dítě nevyžaduje individuální přístup – vyžaduje individuální přístup (pedagog – asistent) – vyžaduje motivační/ odměňovací systém.

Poznámky: .....

### **Vnímání a pozornost:**

Vnímání sluchem normální – snížené, korekce ano - ne

Zraková diferenciacie dobrá - snížená - špatná. Korekce brýlemi: ano - ne. Užití okluzoru: ano - ne

Dítě je vnímavé, postřehuje pokyny učitele – obtížně vnímá pokyny, potřeba opakování – nevnímá.

Vyhovuje klidný pracovní prostor – vadí rušivé zvuky, hluk ve třídě – dítě neregistruje dění ve třídě.

Reakce na pochvaly: účinné – neúčinné. Reakce na zákaz: přiměřená – nepřiměřená - účinná –

neúčinná. Poznámky: .....

Pozornost soustředěná - přelétavá - rozptýlená - lehce odklonitelná - neschopnost se soustředit.

Dítě impulzivně dráždivé - výbušné - agresivní - klidné – rozvážné – trpělivé – nic nedokončí

Poznámky: .....

### **Myšlení, paměť, fantazie:**

Myšlení konkrétní – abstraktní. Paměť logická – mechanická – krátkodobá – dlouhodobá.

Pracovní tempo rychlé - pomalé. Únava přiměřená po vykonané činnosti - zvýšená - dítě lehce unavitelné. Fantazie normální - nadměrná - bez fantazie.

Poznámky: .....

### **Sebeobsluha:**

Samostatnost - mírná dopomoc – nesamostatnost.

Dovede se samo najíst – částečná asistence dospělého – pouze s pomocí dospělého/ krmeno,

Nají se příborem – lžící – nápich vidličkou

Není výběrovost v jídle - rádo se seznamuje s novými pokrmy – preference jen některých potravin, pokrmů: .....

Čistotu zachovává ano - ne. Užívá toaletu – užívá pleny. Objevují se obtíže při vyprazdňování.

Sebeobslužné činnosti vykonává samostatně – s částečnou instrukcí ze strany dospělého – s úplnou instrukcí dospělého.

### **Vývoj Hry:**

Rádo se seznamuje s nabízenými hračkami – preferuje oblíbené hračky: .....

Dítě si hraje v interakci s vrstevníky - vyhovuje skupina 1-2 děti – upřednostňuje individuální hru

Hra slovně komentována – nekomentována. Hra s prvky destrukce – stereotypie.

Ublíží dětem: ano – ne. Přebírá vůdčí role ve hře, organizuje - přijímá role ve hře pasivně.

### **Vzhledem k výše uvedenému Mateřská škola navrhuje:**

a) pro další práci s dítětem: .....

### **b) u dítěte, které má nastoupit pov. školní docházku:**

odklad školní docházky –přeřazení do spec. třídy MŠ či spec. MŠ - zařazení do ZŠ – zařazení do speciální třídy ZŠ – zařazení do Speciální ZŠ

Vyplnil(a): .....

Datum: .....

Razítko zařízení:

S rodiči projednán obsah dotazníku dne: ..... Podpis rodičů: .....



# Speciálně pedagogické centrum Náchod

Smiřických 1237, 547 01 Náchod, datová schránka: hngmi98, tel: 491 420 946, 777 005 793

e-mail: spc.nachod@worldonline.cz

při Praktické škole, Základní škole a Mateřské škole Josefa Zemana, Náchod

IČO:70836418, datová schránka: n3xpeny, e-mail ředitele: ivo.feistauer@zsjemana.cz



## INFORMOVANÝ SOUHLAS PŘED VYŠETŘENÍM

<b>Zákonný zástupce / zletilý žák nebo student (jméno a příjmení):</b>	
Požaduji poskytnutí poradenské služby na pracovišti SPC Náchod	
pro (jméno a příjmení):	Datum narození:
Bydliště:	
Adresa školy:	Ročník:
<b>Důvod žádosti (stručně popište):</b>	
<b>Zákonný zástupce využívá datovou schránku</b> <b>ANO</b> (uved'te ID schránky) <b>NE</b>	

**Prohlašuji**, že jsem byl/a předem srozumitelně a jednoznačně informován/a o:

- všech podstatných náležitostech poskytované poradenské služby, zejména o průběhu, rozsahu, délce, cílech a postupech poskytované poradenské služby,
- prospěchu, který je možné očekávat, a o všech předvídatelných důsledcích, které mohou vyplynout z poskytování poradenské služby,
- svých právech a povinnostech spojených s poskytováním poradenských služeb, včetně práva žádat kdykoli poskytnutí poradenské služby znovu, práva podat návrh na projednání podle § 16a odst. 5 školského zákona, práva žádat o revizi podle § 16b školského zákona a práva podat podnět České školní inspekci podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Měl/a jsem možnost klást doplňující otázky, které byly poradenským pracovníkem zodpovězeny.

a) ANO

b) NE

V případě, že má být poradenská služba poskytnuta nezletilému dítěti, bylo přiměřeně poučeno, dostalo možnost klást doplňující otázky s ohledem k svému věku a rozumové vyspělosti.

**Souhlasím / nesouhlasím** se zpracováním a uchováním osobních údajů podle zákona č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů.

**Beru na vědomí**, že **doporučení** školského poradenského zařízení **bude rovněž poskytnuto škole nebo školskému zařízení.**

Poučení provedl/a:.....

Podpis: .....

Podpis zákonného zástupce / zletilého žáka nebo studenta: .....

V .....

Dne: .....